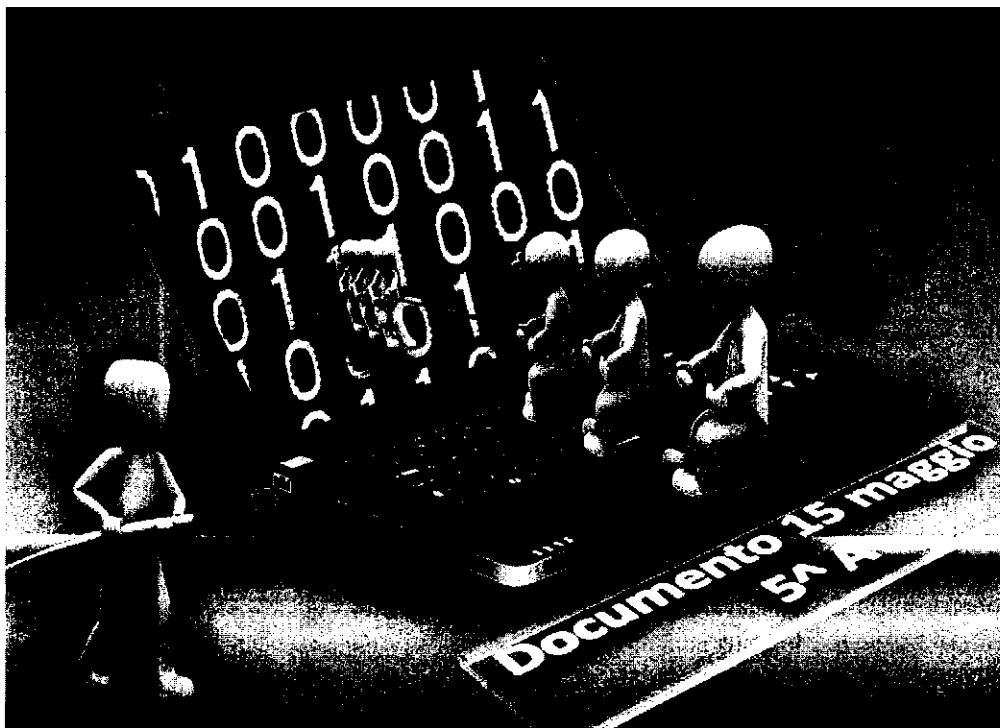


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "ENRICO FERMI"
SIRACUSA**

Indirizzo INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

Articolazione *INFORMATICA*



Anno Scolastico 2017/18



PREMESSA

Il Consiglio di Classe, sulla base della programmazione didattico-educativa annuale coordinata, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, ed in conformità alla O.M. 350 del 02/05/2018, il documento esplicita i contenuti disciplinari, gli obiettivi, i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo, nonché i criteri e gli strumenti di valutazione.

SOMMARIO

Profilo Professionale	3
Elenco degli alunni	4
Continuità del consiglio di classe nel triennio dell'articolazione	4
Quadro del profilo della classe	5
obiettivi generali di apprendimento	6
Griglia di Valutazione delle Competenze	7
Attività integrative	8
Alternanza Scuola Lavoro	8
Metodologia CLIL	9
Percorsi interdisciplinari	9
Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato	9
Simulazioni prove Scritte	10
Colloquio Esame di Stato	10
Scheda valutazione Simulazione Prima Prova Scritta	11
Disciplina: ITALIANO	11
Scheda valutazione Simulazione Seconda Prova Scritta Disciplina: Sistemi e Reti ..	12
Scheda valutazione Simulazione Terza Prova Scritta	13
Scheda valutazione Colloquio	14
Il Consiglio di Classe	15

Allegati

- Documenti consuntivi singole discipline

all. Disciplina

1. Religione Cattolica
2. Lingua e Letteratura Italiana
3. Storia, Cittadinanza e Costituzione
4. Lingua Inglese
5. Matematica
6. Informatica
7. Sistemi e Reti
8. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
9. Gestione progetto, organizzazione d'impresa
10. Scienze Motorie e Sportive

- Elenchi contenuti trattati dalle singole discipline : all. 11
- Tracce simulazioni terza prova scritta : all. 12, 13
- Copia del progetto ASL : all. 14
- Prospetti su attività ASL effettuate da ogni singolo alunno nell'arco del triennio : all. 15



PROFILO PROFESSIONALE

Lo studente, al termine del percorso quinquennale, ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

Tali competenze e conoscenze, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione di segnali;

Il profilo professionale raggiunto permette inoltre allo studente di partecipare alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale, orientato ai servizi, per i sistemi dedicati "incorporati" e di collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (privacy).

Nello specifico, le competenze acquisite nell'articolazione "Informatica" caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato è in grado di:

- scegliere dispositivi e strumenti informatici in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e sicurezza;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e di interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.



ELENCO DEGLI ALUNNI

N°	ALUNNO		PROVENIENZA
1.	AMBROSIO	Domenico	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
2.	CALDARELLA	Lorenzo	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
3.	CARRUBBA	Samuel	Classe 5 ^A A Inf. Tel.
4.	COSTANZO	Antonio	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
5.	GAROFALO	Stefano	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
6.	INSINGA	Saverio	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
7.	LATEANO	Giampier Francesco	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
8.	NATOLI	Alessio	Classe 4 ^A A Inf. Tel.
9.	ROMANO	Salvatore	Classe 4 ^A A Inf. Tel.

CONTINUITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

	Disciplina	Docenti		Continuità
1.	Religione Cattolica	GIACALONE	Caterina	sì
2.	Lingua e Letteratura Italiana	GALLO	Rita	no
3.	Storia, Cittadinanza e Costituzione			
4.	Lingua Inglese	SCALETTA	Rosa	no
5.	Matematica	Dell'AQUILA	Antonella	no
6.	Informatica	RAELI	Stefano	sì
		VALENTI	Emanuele	
7.	Sistemi e Reti	BALLATORE	Rosalia	sì
		MAZZONE	Alessandro	no
8.	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	RICUPERO	Giuseppe	no
		MAZZONE	Alessandro	sì
9.	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	BALLATORE	Rosalia	---
		MAIELI	Antonio	
10.	Scienze Motorie e Sportive	CALIGIORE	Nella	sì



QUADRO DEL PROFILO DELLA CLASSE

Composizione classe e percorso scolastico

anno scolastico	classe	numero allievi	ripetenti	promossi senza carenze formative	promossi con carenze formative	respinti
2015/16	3 [^]	16	2	5	7	4
2017/18	4 [^]	13	1	4	7	2
2017/18	5 [^]	9	-----	-----	-----	-----

Osservazioni generali

La classe è costituita in parte da studenti provenienti dai comuni limitrofi, che hanno quasi tutti frequentato le lezioni in modo regolare.

Durante l'intero triennio gran parte degli alunni non ha dimostrato adeguato interesse, collaborazione e disponibilità ad affrontare il percorso educativo/formativo proposto dai docenti in quasi tutte le discipline.

Per quanto riguarda lo studio personale alcuni alunni non hanno sempre lavorato in modo proficuo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e le attività di recupero attuate, pertanto non hanno ancora raggiunto le competenze programmate.

Gli altri allievi sono invece riusciti ad emergere in modo diversificato per capacità, interessi personali e attitudine allo studio, raggiungendo risultati positivi in quasi tutte le discipline evidenziando anche capacità di rielaborazione personale.



OBIETTIVI GENERALI di APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVO/EDUCATIVI					OBIETTIVI COGNITIVI e PROFESSIONALIZZANTI
Competenze di Cittadinanza					
agire in modo autonomo e responsabile	progettare	collaborare e partecipare	imparare ad imparare	comunicare comprendere e rappresentare	
<ul style="list-style-type: none"> rispetto delle strutture e dell'ambiente in cui si opera e si vive rispetto delle regole rispetto delle norme disciplinari d'istituto saper esprimere in modo adeguato un dissenso critico assumere comportamenti corretti in relazione al linguaggio e agli atteggiamenti accettare le opinioni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> rispetto delle scadenze e degli impegni concordati uso delle conoscenze apprese per realizzare prodotti nell'ambito del settoreIT organizzazione delle risorse per realizzare prodotti nell'ambito del settoreIT adesione alle attività e ai progetti proposti dall'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> interazione con i compagni interazione con gli insegnanti interazione con il personale della scuola disponibilità al confronto rispetto dei diritti altrui contributo alle attività di gruppo condivisione di conoscenze e abilità essere solidali con coloro che si trovano in difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> uso di strumenti informativi efficacia del metodo di studio e di lavoro acquisito saper applicare le conoscenze in modo autonomo e organizzato sapersi autovalutare in relazione al raggiungimento degli obiettivi prefissati assumere atteggiamenti positivi di fronte ai cambiamenti e alle innovazioni 	<ul style="list-style-type: none"> comprensione e uso dei linguaggi di vario genere uso dei linguaggi tecnici 	<p>si rimanda agli allegati contenenti le specifiche del programma analitico di ogni singola disciplina(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11), e all'allegato14 relativo ai percorsi laboratoriali di Alternanza Scuola Lavoro svolti dai singoli alunni durante il triennio.</p>



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)	EQF
1	Possiede conoscenze nulle degli argomenti disciplinari.	Disattende le consegne, alle quali non risponde.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
2	Possiede conoscenze nulle degli argomenti disciplinari.	Disattende le consegne, alle quali risponde con minimi accenti.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
3	Possiede scarse o nulle conoscenze di nozioni, concetti, regole fondamentali della disciplina.	Disattende le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
4	Possiede conoscenze carenti e frammentarie di nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.		
5	È in possesso di conoscenze incomplete o superficiali di nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scorrettezza, non appropriata, confusa soluzione espressiva.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze	
6	Conosce nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo la diversa terminologia disciplinare specifica.	Sa analizzare problemi semplici e orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie risolutive.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	basilare
7	Conosce nozioni, concetti e regole e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	adeguato
8	È in possesso di conoscenza completa e approfondita di tutte le nozioni, i concetti e le regole della disciplina.	Comprende e sviluppa le consegne, rispondendo in modo appropriato e sicuro ed operando collegamenti.	Sa impostare in modo appropriato problemi operando scelte coerenti ed efficaci.		
9	È in possesso di conoscenza completa, approfondita e precisa di tutte le nozioni, i concetti e le regole della disciplina.	Comprende e sviluppa le consegne con rigore logico operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	Sa impostare in modo appropriato problemi, anche complessi operando scelte coerenti ed efficaci.		
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi, fare analisi complete e approfondite; sa risolvere problemi anche complessi, mostrando sicura capacità di orientarsi; sa sostenere criticamente le proprie tesi.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche poco note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	eccellente



ATTIVITÀ INTEGRATIVE

- Giornata dell'Accesso al Sapere
- Olimpiadi di Italiano
- Incontro con rappresentanti AVIS
- Giornata della memoria in ricordo della Shoa
- π Day
- Visita di studio presso il Museo del Cinema di Catania
- Incontro formativo su "Le nuove forme di schiavitù"
- Incontro formativo "Pasqua dello Studente"
- Viaggio di istruzione con visite di studio presso il luoghi manzoniani e il museo nazionale della scienza e della tecnologia di Milano

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Nell'ambito dell'Area di Progetto dedicata all'Alternanza Scuola Lavoro, durante l'arco del triennio è stata offerta agli alunni l'opportunità di apprendere, mediante esperienze didattiche coerenti con le competenze caratterizzanti il loro corso di studi, le attività ed i processi svolti all'interno di organizzazioni e aziende che, avvalendosi di risorse tecnologiche del settore IT, forniscono servizi ed opera nel territorio per un monte orario complessivo di 400 ore.

Tutti gli studenti hanno partecipato ai percorsi laboratoriali proposti raggiungendo e superando il limite minimo del 75% del monte orario programmato anche se, come ribadito dalla nota del MIUR 24.04.2018 prot. n: 7194, non si prevede obbligatorietà di svolgimento di un monte ore minimo di attività di alternanza scuola lavoro, nell'ultimo triennio del percorso di studi, da parte dei singoli alunni.

La tabella seguente sintetizza le attività ASL svolte nel corso del triennio e la relativa durata.

anno scolastico	attività	ore programmate		ore svolte
3° 2015/16	Sicurezza	12	100	100
	Incontri formativi	28		
	Laboratorio formativo con azienda BBN Solution	60		
4° 2016/17	Economia Industriale	33	200	175
	Incontri formativi	20		
	Laboratorio formativo con azienda Sikeweb	68		
	Laboratorio formativo con azienda Medilink	54		
5° 2017/18	Progetto #Brezza Fermi	35	125	da determinare a conclusione dell'a.s.
	Incontri formativi	10		
	Laboratorio formativo UDA Tecnica	20		
	Imprenditorialità	10		
	Inglese tecnico	10		
	Monitoraggio risorse IT istituti comprensivi	15		
	Bio-immagini con ASP di SR	15		
Carrier Poin4	10			

Per il quadro dettagliato delle attività di ASL proposte per il quinto anno si fa riferimento al progetto deliberato all'inizio dell'anno scolastico e riportato nell'allegato n°.14.

Per il consuntivo delle ore di ASL effettuate da ogni singolo alunno nell'arco del triennio si fa riferimento all'allegato n°. 15.



METODOLOGIA CLIL

Come previsto dalla normativa vigente, che regola lo svolgimento di una disciplina DNL secondo la metodologia CLIL nelle classi quinte, considerato che la Prof.ssa R. Ballatore è in possesso delle competenze linguistiche (livello C1 Cambridge ESOL per la lingua inglese) e metodologiche (corso di perfezionamento presso Università degli Studi di Catania) richieste, il Consiglio di Classe ha proposto tale docente per l'attivazione della disciplina di indirizzo "Gestione progetto, organizzazione d'impresa" da veicolare in lingua inglese.

Per la documentazione dettagliata relativa alla trattazione di tale disciplina secondo la metodologia CLIL si fa riferimento all'allegato relativo a tale disciplina (**All. 9**).

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, considerati gli interessi e le competenze acquisite dai singoli alunni, ha loro proposto la realizzazione di percorsi interdisciplinari, attualmente in fase di sviluppo, da completare entro il termine delle lezioni e che saranno illustrati e discussi dagli studenti durante il colloquio dell'esame di stato.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **ITALIANO** sono state proposte varie tipologie:

- analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
- analisi e commento di un testo non letterario;
- stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
- sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Per la valutazione della simulazione di tale prova sono state utilizzate apposite griglie illustrate nell'allegato relativo alla disciplina Lingua e Letteratura Italiana (**All. 2**).

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia **SISTEMI e RETI**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prove e soluzioni riferite alle tracce proposte durante gli esami di stato degli a.s. precedenti.

Nella valutazione sono stati considerati, in correlazione alle competenze tecniche previste, i seguenti indicatori come da scheda di valutazione illustrata nell'allegato relativo alla disciplina Sistemi e Reti (**All. 7**).

- utilizzo del linguaggio settoriale tecnico professionale
- scelta di dispositivi di rete in base alle loro caratteristiche funzionali e loro interconnessioni
- progettazione di architetture di rete secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- configurazione risorse di rete ai vari livelli dell'architettura TCP/IP
- redazione di documentazione tecnica



SIMULAZIONI PROVE SCRITTE

Sono state effettuate durante l'anno una prova di simulazione per la **SECONDA PROVA SCRITTA** e due prove di simulazione della **TERZA PROVA SCRITTA**.

I testi delle prove relative alla terza prova scritta sono allegati al presente documento (**AII. 12,13**).

Il calendario e le modalità di svolgimento di tali simulazioni sono riassunte nelle seguenti tabelle.

• **Simulazione 2^a prova scritta**

DATA	TEMPO ASSEGNATO	DISCIPLINA	STRUTTURA PROVA
27/04/2018	6 ore	• Sistemi e Reti	Simulazione traccia esame di stato articolata in due parti: 1 ^a :progettazione ammodernamento rete aziendale di elaboratori 2 ^a :soluzione quesiti su servizi e problematiche in ambito internetworking

• **Simulazioni 3^a prova scritta**

N	DATA	TEMPO ASSEGNATO	DISCIPLINE COINVOLTE	STRUTTURA PROVA
1	24/03/2018	100 minuti	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Matematica • Informatica • Gestione progetto organizzazione d'impresa 	Per ogni disciplina : <ul style="list-style-type: none"> •4 quesiti a risposta multipla •2 quesiti a risposta singola totale :30 quesiti
2	21/04/2018	100 minuti	<ul style="list-style-type: none"> • Storia • Inglese • Informatica • Gestione progetto organizzazione d'impresa • Tecn. Prog, Sistemi Inform. Telec. 	Per ogni disciplina : <ul style="list-style-type: none"> •4 quesiti a risposta multipla •2 quesiti a risposta singola totale : 30 quesiti

COLLOQUIO ESAME DI STATO

Per quanto riguarda il **COLLOQUIO** che concluderà per il candidato l'**ESAME di STATO**, il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

- il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
- prosegue su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell'ultimo anno di corso;
- si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

È stato, inoltre, ribadito agli studenti che il colloquio d'esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell'argomentazione;
- la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Le griglie adottate per la valutazione delle prove scritte e del colloquio sono illustrate nelle pagine successive.



SCHEDA VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

DISCIPLINA: ITALIANO

Alunna/o :

MACROINDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Competenza testuale ed ideativa C1. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C3 utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Mancanza di conoscenze e informazioni; la documentazione fornita non è usata coerentemente con le richieste della traccia	1
	Conoscenze lacunose e frammentarie; scarsa pertinenza e/o uso inadeguato della documentazione fornita	2 3
	Individuazione dei contenuti fondamentali; uso sommario e/o impreciso della documentazione	4
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti; uso appropriato dei documenti forniti	5
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo della documentazione	
Competenza logica – critica e rielaborativa C3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Struttura del tutto incoerente	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	1 2 3 4 5
	Struttura non pienamente organica	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	
	Struttura efficace e ben organizzata	
Competenza linguistico comunicativa C3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Uso poco articolato e scorretto delle strutture sintattiche; lessico frequentemente improprio	
	Forma espressiva semplice, ma abbastanza chiara, con qualche errore lessicale e/o sintattico	1
	Uso corretto e sufficientemente articolato delle strutture sintattiche; lessico generalmente appropriato	2 3 4
	Forma espressiva fluida ed efficace; lessico ricco ed appropriato	5
	Forma corretta e piena rispondenza alla situazione comunicativa	
totale		/15



SCHEDA VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA DISCIPLINA: SISTEMI E RETI

Alunno/a :

Competenze	Criteri	Descrittori	punteggio
<ul style="list-style-type: none"> •CP1. configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti •CP2. scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali •CP3. descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; •CP4. gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza •CP6. analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona 	<p>Uso del linguaggio settoriale tecnico professionale</p>	Liv A L'elaborato evidenzia un linguaggio ricco e articolato, utilizza termini tecnici-settoriali -professionali in modo pertinente	<input type="checkbox"/> 4
		Liv B Dall'elaborato si evince una padronanza soddisfacente del linguaggio tecnico-settoriale - professionale	<input type="checkbox"/> 3
		Liv C L'elaborato rivela un minimo lessico tecnico-settoriale -professionale	<input type="checkbox"/> 2
		Liv D L'elaborato presenta lacune nel linguaggio tecnico-settoriale -professionale	<input type="checkbox"/> 1
<p>Completezza, pertinenza, organizzazione</p>		Liv A L'elaborato contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti alla risoluzione della traccia, comprende anche quelle ricavate dalla rielaborazione personale e che sono collegate tra loro in forma organica e professionalmente valida.	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
		Liv B L'elaborato contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti alla risoluzione della traccia e che sono collegate tra loro in forma organica	<input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 4
		Liv C L'elaborato contiene le parti e le informazioni di base pertinenti alla risoluzione della traccia	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 2
		Liv D L'elaborato presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	<input type="checkbox"/> 1
<p>Capacità di applicare le conoscenze acquisite</p>		Liv A L'elaborato evidenzia un'eccellente capacità di applicare le conoscenze con pertinenza adattandole, rielaborandole e individuandone i collegamenti in modo professionalmente efficace.	<input type="checkbox"/> 4
		Liv B Dall'elaborato si evince un'applicazione delle conoscenze adattate, rielaborate e correlate correttamente.	<input type="checkbox"/> 3
		Liv C Le conoscenze risultano applicate in modo superficiale e non sempre con corretto	<input type="checkbox"/> 2
		Liv D L'elaborato rivela un'applicazione approssimativa e prevalentemente errata delle conoscenze acquisite	<input type="checkbox"/> 1
Punteggio totale			... / 15

Siracusa, ... / ... /2018

I Docenti



SCHEDA VALUTAZIONE SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA

		Distribuzione dei punteggi grezzi															punteggio		voto	
																	0 +12		1	
																	13 + 21		2	
																	22 + 30		3	
																	31 + 38		4	
																	39 + 47		5	
																	48 + 56		6	
																	57 + 64		7	
																	65 + 73		8	
																	74 + 82		9	
																	83 + 90		10	
																	91 + 99		11	
																	100 +108		12	
																	109 +116		13	
																	117 +125		14	
																	126 +130		15	
Quesiti a risposta multipla	punti																			
Risposta errata o correzione da parte del candidato	0																			
Nessuna risposta	0																			
Risposta corretta	4																			
Quesiti a risposta singola	punti																			
Nessuna risposta o risposta errata	0																			
Risposta frammentaria e con numerose imprecisioni	1																			
Risposta incompleta e con qualche imprecisione	2																			
Risposta adeguata	3																			
Risposta corretta e completa	4																			
Risposta corretta, completa ed articolata	5																			



SCHEDA VALUTAZIONE COLLOQUIO

Alunno:

Classe 5^A Sezione: A

FASE	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 30)	Punteggio assegnato
I Argomento proposto dal candidato <i>Max: 14 punti</i>	1. <i>Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare</i>	Autonoma, consapevole ed efficace	6 / 6
		Autonoma e sostanzialmente soddisfacente	5	
		Accettabile e sostanzialmente corretta	4	
		Guidata ed in parte approssimativa	3	
		Inadeguata, limitata e superficiale	1-2	
	2. <i>Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica</i>	Autonoma, completa ed articolata	4 / 4
		Adeguata ed efficace	3	
		Adeguata ed accettabile	2	
		Parzialmente adeguata ed approssimativa	1,5	
		Disorganica e superficiale	2	
	3. <i>Capacità espressiva e padronanza della lingua</i>	Corretta, appropriata e fluente	4 / 4
		Corretta ed appropriata	3	
		Sufficientemente chiara e scorrevole	2	
		Incerta ed approssimativa	1,5	
		Scorretta, stentata	2	
				___ /14
II Argomenti proposti dai commissari <i>Max: 14 punti</i>	1. <i>Conoscenze disciplinari e capacità di collegamento interdisciplinare</i>	Complete, ampie ed approfondite	6 / 6
		Corrette ed in parte approfondite	5	
		Essenziali, ma sostanzialmente corrette	4	
		Imprecise e frammentarie	3	
		Frammentarie e fortemente lacunose	1-2	
	2. <i>Coerenza logico-tematica, capacità di argomentazione, di analisi/sintesi</i>	Autonoma, completa ed articolata	4 / 4
		Adeguata ed efficace	3	
		Adeguata ed accettabile	2	
		Parzialmente adeguata ed approssimativa	1,5	
		Disorganica e superficiale	2	
	3. <i>Capacità di rielaborazione critica</i>	Efficace ed articolata	4 / 4
		Sostanzialmente efficace	3	
		Adeguata	2	
		Incerta ed approssimativa	1,5	
		Inefficace	2	
				___ /14
III Discussione prove scritte <i>Max: 2 punti</i>	1. <i>Capacità di motivare le scelte e di autocorrezione</i>	1 ^a prova adeguata	0,5	
		inefficace	0	
		2 ^a prova adeguata	0,5	
		inefficace	0	
		3 ^a prova adeguata	1	
		inefficace	0	
				___ /2
Punteggio TOTALE				___ /30

Data ... / ... /



IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Disciplina	Docente		Firma
1.	Religione Cattolica	GIACALONE	Caterina	<i>Caterina Giacalone</i>
2.	Lingua e Letteratura Italiana	GALLO	Rita	<i>Rita Gallo</i>
3.	Storia, Cittadinanza e Costituzione			<i>Rita Gallo</i>
4.	Lingua Inglese	SCALETTA	Rosa	<i>Rosa Scaletta</i>
5.	Matematica	DELL'AQUILA	Antonella	<i>Antonella Dell'Aquila</i>
6.	Informatica	RAELI	Stefano	<i>Stefano Raeli</i>
		VALENTI	Emanuele	<i>Emanuele Valenti</i>
7.	Sistemi e Reti	BALLATORE	Rosalia	<i>Rosalia Ballatore</i>
		MAZZONE	Alessandro	<i>Alessandro Mazzone</i>
8.	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	RICUPERO	Giuseppe	<i>Giuseppe Ricupero</i>
		MAZZONE	Alessandro	<i>Alessandro Mazzone</i>
9.	Gestione progetto, organizzazione d'impresa	BALLATORE	Rosalia	<i>Rosalia Ballatore</i>
		MAIELI	Antonio	<i>Antonio Maieli</i>
10.	Scienze Motorie e Sportive	CALIGIORE	Nella	<i>Nella Caligiore</i>

Siracusa, 11/05/2018

Il Coordinatore di Classe

(Prof. BALLATORE Rosalia)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. FERRARINI Antonio)

